

Critérios de Avaliação

Referencial da disciplina Redes de Comunicação do 10º ano do Curso Profissional Programador/a de Informática

| Dimensões | Valoração | Áreas/Domínios de Avaliação e sua Cotação | Aprendizagens Específicas | Descritores de desempenho | Instrumentos de Avaliação |
|------------------------------------|-------------------------|--|---|---|--|
| Conhecimentos e Capacidades | Profissional 70% | 1. O que os alunos devem saber (os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados concetualmente, relevantes e significativos) 15% 2. Os processos cognitivos que devem ativar para adquirir esse conhecimento (operações/ações necessárias para aprender) 15% 3. O saber fazer a ele associado (mostrar que aprendeu) 40% | Conexões de rede Instalar redes locais Sistemas de rede local Estruturar e implementar um sistema de rede local. Implementar políticas de segurança em redes locais. | Nunca ou raramente Algumas vezes Frequentemente Sempre ou quase sempre | Trabalhos de grupo e/ou trabalhos individuais; Fichas de trabalho; Questões orais/escritas; Apresentação de trabalhos; Registo de observações. |
| Valores | Profissional 30% | Responsabilidade e Integridade 7% Excelência e Exigência 6% Curiosidade, Reflexão e Inovação 7% Cidadania e Participação 5% Liberdade 5% | Ver quadro de referência | Ver quadro de referência | Registo de Observações |

Critérios de Avaliação – Referencial Comum da Dimensão Valores

10º Ano - Profissional – 30% da Classificação Total

| Valores | % | Descritores | Palavras-chave | Comportamentos Observáveis a Privilegiar | I.A.* | Critérios de Classificação |
|---|----|---|---|--|--|---|
| Responsabilidade e Integridade | 6% | Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, adequando-as às decisões institucionais. | Regras (RI/EAAE) Responsabilidade legal | Apresenta o material necessário para a aula. É pontual e assíduo. Trata com correção colegas e professores. | *I ns tr u m en to de Av ali aç ão - Re gi st o de O bs er va çõ es | Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total |
| Excelência e Exigência | 6% | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, exprimindo-se, oralmente e por escrito, com correção e clareza. | Rigor Superação Correção Clareza | Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem (não utiliza calão; não dá erros ortográficos, de pontuação e sintaxe; utiliza a linguagem científica de cada disciplina...) | | |
| | | Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções por sua própria iniciativa. | Resiliência Iniciativa | Apresenta trabalho extra aula por sua iniciativa. | | Não Realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula |
| | | Ter consciência de si e dos outros, adequando o seu comportamento à dinâmica do coletivo. | Ser Pessoa Direitos sociais Deveres sociais | Intervém com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas. | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | 6% | Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção. | Trabalho autónomo | Levanta dúvidas pertinentes Realiza os trabalhos de casa. Frequenta as aulas de apoio. | | |
| Cidadania e Participação | 6% | Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo, trabalhando a informação de forma pessoal e fundamentada. | Espírito crítico Criatividade | Fundamenta as suas opiniões. Pesquisa, organiza e avalia criticamente a informação. | | Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia. |
| | | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos | Diversidade Direitos Humanos | Respeita todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças. | | |
| | | Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, desenvolvendo projetos a concretizar na comunidade. | Solidariedade Sustentabilidade Comunidade Projetos | Participa na conceção e na concretização de projetos. | | |
| | | Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, apresentando e desenvolvendo ideias concretizáveis. | Empreendedorismo | Potencia dinâmicas no grupo de trabalho. | | |
| Liberdade | 6% | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro de um coletivo. | Autonomia Direitos Humanos Democracia | Respeita as instalações e o ambiente. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...) | | |